

ПРИНЯТА:  
Педагогическом советом  
МДОБУ «Саракташский  
детский сад №4  
протокол №3 от 30.08.2024г.

с учетом мнения  
совета родителей  
протокол №4 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОБУ Саракташский  
детский сад №4  
№ 38 от 30.08.2024 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №4  
«Светлячок» Саракташского района  
Оренбургской области**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ИЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙУЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>14</b>
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	14
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	14
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
<b>1.3.</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	<b>15</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>16</b>
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	21
2.1.6.1.	Программа «Люблю тебя, мой край ро» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	21
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>26</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>36</b>
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>39</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>42</b>
<b>2.6.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:</b>	<b>46</b>

2.6.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	46
2.6.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	49
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	50
2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	52
2.6.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	60
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>62</b>
2.7.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	63
2.7.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общностиобразовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	68
2.7.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	90
2.7.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	99
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>99</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.2.	Режим и распорядок дня	101
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	111
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	133
3.6.1.	Перечень художественной литературы	135
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	135
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	135
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	135
3.7.	Календарный план воспитательной работы	136
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	145
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	145
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	145
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	146

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад № 4 «Светлячок» Саракташского района Оренбургской области- п. Саракташ (далее – Про- грамма) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п.14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п.14.1, п.14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### ***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

Название Программы	Цель и задачи
«Люблю тебя, мой край родной»	<p><b><i>Цель программы:</i></b> патриотическое воспитание детей 6 -7 лет через создание условий для развития познавательного интереса к истории, культуре, природе малой Родины, приобщение к традициям семьи и родного края.</p> <p><b><i>Задачи программы</i></b></p> <p>Формировать у дошкольников первичные представления об Оренбургском крае, как о малой Родине и его культурных ценностях посредством изучения истории, природных ресурсов и достопримечательностей родного края.</p> <p>Формирование у дошкольников интереса, любви и уважения к малой Родине.</p> <p>Развивать умения взаимодействовать с окружающим миром, природой родного края через исследовательскую и познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, её традициям посредством исследования истории своей семьи.</p>

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### Подходы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### *Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений*

Название Программы	Принципы и подходы
«Люблю тебя, мой край родной»	<p>В основу программы заложены следующие принципы (из п. 1.4 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;</li><li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.</li></ul> <p>Образовательная деятельность по программе основывается на следующих <b>ключевых подходах</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>лично-ориентированном подходе</b>, направленном на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</li><li>- <b>культурологическом подходе</b>, подчеркивающим ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.</li><li>- <b>диалектическом подходе</b>, обеспечивающем формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.</li></ul>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» находится по адресу: 462100 Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Степная, 92

Посёлок Саракташ расположен на левом берегу Сакмары в месте впадения в неё ручья Черкасский в 85 км к востоку от Оренбурга и в 75 км к северо-западу от Кувандыка.

На северо-западе к посёлку примыкают сёла Черкассy и Александровка.

В посёлке находится железнодорожная станция Саракташ на линии Оренбург — Орск. Через посёлок проходит автодорога Оренбург — Кувандык (на Беляевку, Орск), на север отходит автодорога к селу Исянгулово (на Мелеуз, Сибай).

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан.

#### Характеристика социокультурной среды

*Социокультурная среда* – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а другой стороны – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка.

#### Социальное партнерство

МКУ «Саракташский районный отдел образования	Нормативно-правовое сопровождение, предоставление отчетности, контрольно-аналитическая деятельность, участие в совещаниях, конференциях, аттестация педагогических кадров
ОГИБДД ОМВД России по Саракташскому району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
<u>ОНД и ПР по Саракташскому и Беляевскому районам</u>	Профилактика пожарной безопасности, пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)

Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области области в Саракташском районе	Производственный контроль
ГБУЗ «Саракташская ЦРБ»	Периодические медосмотры сотрудников, профилактические мероприятия (контроль графика прививок, утренний осмотр детей и т.д.)
Дошкольные учреждения п. Саракташ	Обмен опытом, конференции, семинары и т.д
СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
Саракташская центральная районная библиотека	Организация культурно-массовых мероприятий

### Характеристика контингента обучающихся

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 7 лет.

Списочный состав детей дошкольного возраста, посещающих МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» – 37 воспитанников

Функционирующие группы:

- младшая разновозрастная группа (2-4 года) – 14 детей, из них 8 мальчиков и 6 девочек.

–старшая разновозрастная группа (4-7-лет) – 23 детей, из них 15 мальчиков, 8 девочек

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, казахи, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

*Показатели здоровья воспитанников по состоянию на 01.09.2024 года*

Оцениваемые показатели	Количественный результат	
	кол-во	процент
Общее количество воспитанников	37	
Группы здоровья	кол-во	процент
1 группа здоровья	22	59,5%
2 группа здоровья	12	32,5%
3 группа здоровья	3	8%
4 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 60 %. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

*Уровень физической подготовленности воспитанников (2023-2024 уч. г.)*  
Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ Саракташский д/с № 4, соответствует среднему уровню и составляет 78%. Высокий уровень физического развития – 8 детей (22 %), – ниже среднего 4 детей (10,%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Так же по детскому саду насчитывается 2 детей- левшей. Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в их работе. Очень важно определить направление «рукости» ребенка до начала обучения: в детском саду или при приеме в школу. Это необходимо для того, чтобы полнее использовать его природные особенности и снизить вероятность осложнений, возникающих у леворуких при переходе к систематическому школьному обучению. Важная особенность леворуких детей – их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и высокая утомляемость. Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; моторики; фонематического слуха; речи. В условиях группы, при организации и проведении образовательной деятельности, леворукого ребенка сажают у окна, слева за партой: так ребенок не мешает соседу, а его рабочее место достаточно освещено.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОБУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

### **Педагогические особенности развития детей**

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

*Распределение контингента воспитанников по наклонностям, интересам и способностям по состоянию на 01.09.2023г.*

Возраст детей	Интерес к конструктивно-модельной деятельности	Интерес к музыке	Интерес к изобразительной деятельности	Интерес к художественной литературе	Интерес к театральным занятиям	Интерес к физической культуре и спорту
---------------	--	------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------	--

от 2 до 3 лет (8 детей)	0	4 (50%)	3 (37,5%)	2 (25%)	0	1 (12,5%)
от 3 до 4 лет (8 детей)	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)
от 4 до 5 лет (8 детей)	3 (37,5%)	4 (50%)	3 (37,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	2 (25%)
от 5 до 7 лет (16 детей)	5 (31,2%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	4 (25%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)
<b>Итого:</b>	<b>10 (25%)</b>	<b>14 (35%)</b>	<b>14 (35%)</b>	<b>10 (25%)</b>	<b>6 (15%)</b>	<b>13 (37,5%)</b>

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - было выявлено, что преобладающий процент детей проявляют интерес к физической культуре и спорту 13 (37,5%), к изобразительной деятельности 14 (35%), к музыке 14 (35%) и к художественной литературе 10 (25%), 10 (25%) детей часто осуществляют выбор деятельности, связанной с лепкой и рисованием, демонстрируют положительное эмоциональное отношение к выполняемой деятельности. Есть дети, у которых интересы и способности разносторонние. Они легко переключаются с одного вида деятельности на другой, причем в каждом из них преуспевают.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### ***От 2 до 3 лет***

#### *Социально- коммуникативное развитие*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы

#### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки

*От 3 до 4 лет*  
*Социально-коммуникативное*  
*развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Познавательное развитие*

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе

взрослого ребенка может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

#### *Речевое развитие*

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно подплясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Физическое развитие*

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Про- грамма	Возрастные особенности воспитанников
«Люблю тебя, мой край родной»	<p>Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) <i>правила и нормы</i>. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.</p> <p>Поведение детей начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится <i>общение с взрослым</i>. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p> <p>Большую значимость для детей приобретает <i>общение между собой</i>. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.</p>

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Планируемые результаты
«Люблю тебя, мой край родной»	Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества: - проявляет социальную и познавательную активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, умеет находить и передавать информацию, - владеет знаниями об истории Саракташского района, знает историю своего региона, владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны района, - имеет представления о культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославляющих родной край,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в событиях, жизни детского сада, посёлка, в праздновании «Дня района», «Дня посёлка», фестивале «Саракташ — частица Родины моей»,</li> <li>- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о родном крае,</li> <li>- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;</li> <li>- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту родного края.</li> <li>- использует в речи пословицы, поговорки, загадки.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В ДОУ педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответ-

ствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Название Программы</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
«Люблю тебя, мой край родной»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (соци-**

[ально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\).](#) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

[Социально-коммуникативное развитие.](#) (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".](#) Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация во всех группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Познаю мир**» реализуется детей в группах 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5 - 6 л е т , 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:  
«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 2 раза в неделю, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.  
«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.  
«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:  
«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.  
«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю.  
«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.  
«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.  
«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.  
«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.  
«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Физическое развитие**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**2.1.6.1. Программа «Люблю тебя, мой край родной», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива:**

Дети в возрасте 6-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей 6-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей

понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Саракташ. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники проявляют, соответствующую их возможностям, социальную активность, обращенную к поселку и его жителям (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному поселку. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию, патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Красная книга Оренбуржья», «Памятники природы Саракташского района», видео презентация «Наш поселок», «Национальные костюмы народов моего края», разработан проект «Оренбургский пуховый платок». Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

Данный вопрос был рассмотрен на родительском собрании (протокол №1 от 30.08.2018г.). Родители отметили, что в настоящее время необходимо формировать у дошкольников позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края, что современные дети много времени уделяют компьютерным играм, просмотру мультфильмов и мало знают о том месте, где живут, о своем посёлке, крае, его достопримечательностях, известных людях, традициях.

Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине, государстве и т.п.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др.

## **Тематическое планирование по программе «Люблю тебя, мой край родной»**

### **Модуль 1 «Район, где я живу»**

#### **Тема 1. Знакомство с картой Оренбургской области**

*Содержание темы:*

Эмоционально – содержательная характеристика карты Оренбургской области. Определение местонахождения Саракташского района на карте области.

*Формы, способы, методы:*

*Организация групповой деятельности детей.*

*Методы:* Беседа об истории возникновения Оренбурга

Физминутка

Рассматривание карты

Дидактическая игра: «Расскажи, где ты живешь?»

*Средства образования и развития:*

*Зрительный ряд:* фотографии, буклеты, карта

*Литературный ряд:* стихи об Оренбурге

*Материалы и оборудование:* стол, стульчики, ноутбук, проектор, экран, буклеты, карта Оренбургской области.

Взаимодействие участников образовательных отношений:

*Характер взаимодействия со взрослыми:* сотрудничество

*Характер взаимодействия детей с другими детьми:* партнерство

*Виды деятельности детей:*

Познавательная, игровая, коммуникативная двигательная

#### **Тема 2. История образования п. Саракташ**

Эмоционально – содержательная беседа о возникновении родного посёлка

*Формы, способы, методы:*

Организация групповой деятельности детей.

Методы: Беседа об истории возникновения посёлка

Физминутка

Рассматривание карты

Дидактическая игра: «Мой посёлок»

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: фотографии, буклеты, карта

Литературный ряд: стихи местных поэтов

Материалы и оборудование: стол, стульчики, ноутбук, проектор, экран, буклеты.

### ***Тема 3. Символы Саракташского района***

Ознакомление дошкольников с гимном и гербом района.

Дидактическая игра «Узнай символы»

### ***Тема 4. «Саракташские пуховые платки»***

Эмоционально – содержательная беседа о пуховом платке

Формы, способы, методы:

Организация групповой деятельности детей.

Методы: рассказ легенды «Степнянка», беседа об особенностях пухопроизводства.

Физминутка

Рассматривание пуховых платков и паутинок.

Дидактическая игра: «Узоры на платке»

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: фотографии, пуховые платки и паутинки

Литературный ряд: стихи местных поэтов

## **Модуль 2 «Народ и культура»**

### ***Тема 1. Население Саракташского района.***

В Саракташском районе живут люди разных национальностей (русские, татары, украинцы, казахи) В каком селе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут?

### ***Тема 2. Одежда наших предков.***

«Вещи из бабушкиного сундука», Русская народная одежда для женщин и мужчин. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?

Аппликация «Украсим одежду бабушки»

### ***Тема 3. Песни и танцы русского народа.***

Разучивание танца «Валенки». Слушание русских народных песен, шуток – прибауток.

### ***Тема 4. Традиции и обычаи русского народа.***

Оформление уголка старины, украшением которой служит модель русской печи, лавка, прялка. Здесь дети могут увидеть вышитые рушники, салфетки, русские народные костюмы и всякую старинную утварь.

## **Модуль 3 «Как отдыхали наши предки»**

### ***Тема 1. Детские игры***

Народные игры «Городки», «Куралы»

### ***Тема 2. Православные праздники (Рождество, Крещение)***

Беседа с детьми о крещенских морозах. Изготовление рождественских сувениров.

### ***Тема 3. Православные праздники (Пасха, Троица)***

Ознакомление детей с историей возникновения праздника.

Художественное творчество «Золотое яйцо».

#### **Тема 4. Итоговое занятие «Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор»**

Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.

#### **Модуль 4 « Царство растений»**

##### **Тема 1. Растения Саракташского района.**

Ознакомление с растениями Саракташского района

##### **Тема 2. Культурные растения**

##### **Тема 3. Дикое растения**

##### **Тема 4. Растения занесённые в Красную книгу**

Ознакомление с растениями Саракташского района занесёнными в Красную книгу.

##### **Тема 5. Конкурс «Икебана из растений родного края»**

Сбор материала и составление икебаны из растений, произрастающих в Саракташском районе

#### **Модуль 5 «Лекарственные растения»**

##### **Тема 1. Растения и косметика.**

Беседа с детьми о пользе растений и их использовании при создании косметических средств.

##### **Тема 2 Сладкий вечер – чай из трав**

«Чай бабушки Арины»

Приготовление чая из целебных трав. Рассказ бабушки о травах: где и когда собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, как правильно заваривать чай.

#### **Модуль 6 «Животный мир Саракташского района»**

##### **Тема 1. Домашние животные.**

Беседа « Домашние животные нашего района» Выбираем транспорт, на котором поедим по деревне и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, чем их кормят.

Сюжетно - ролевая игра «У нас в деревне» Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы и скота

##### **Тема 2. Дикое животные**

Беседа «Дикие животные нашего района». Прогулка по лесу. Дидактические игры «Этажи леса», «Угадай чей дом»

##### **Тема 3. Удивительные рассказы о животных**

Чтение рассказов, сказок о животных.

##### **Тема 4. Коллективная аппликация «Скотный двор»**

Составление аппликации «Скотный двор» Развитие творчества, воображение при выполнении работы.

##### **Тема 5. Птицы**

Беседа «Птицы нашего района»

##### **Тема 6. Фольклорный праздник «Жаворонки»**

Рассказ о народных традициях встречи птиц, разучивание закличек.

##### **Тема 7. Рыбы**

Дидактическая игра «Рыбалка»

##### **Тема 8. Животные занесенные в Красную книгу**

Ознакомление детей с животными Саракташского района занесенными в Красную книгу

#### **Модуль 7 «Предприятия - ветераны»**

##### **Тема 1. «Завод Коммунар»**

Экскурсия в музей завода «Коммунар»

##### **Тема 2. «Пожарная часть № 26»**

Экскурсия в музей пожарной части.

### Тема 3. Районная газета «Пульс дня»

Беседа «История газеты». О чём писали газеты разных лет. Выставка газет.

### Модуль 8 «Посёлок, в котором мы живём»

Тема 1. Знакомство с историей Великой Отечественной войны. «Здравствуй, Аллея Победы»

Тема 2. Наши любимые места отдыха

Составление альбома

Тема 3. Районный краеведческий музей им. М.М. Чумакова

Экскурсия в районный музей

Тема 4. Я — Оренбуржец и этим горжусь!

Конкурс рисунков на асфальте.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для воспитанников в возрасте 2 -3 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение, рассказ, познавательные беседы. Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Досуговые игры с участием воспитателей Игровая деятельность (игры в парах, пальчиковые игры) Игровые упражнения Праздники, Развлечения Музыкальные досуги Продуктивная и трудовая деятельность	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Игры (дидактические, подвижные) Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Дидактический и

				раздаточный материал
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно ролевая игра, Игра драматизация Работа в книжном уголке, Чтение Рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, Праздники, развлечения	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность: тематические комплексы сюжетные –классические. Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал Физическое развитие Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

		ность детей -с предметами Физ.минутки Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение. Подражательные движения Чтение Интегративная деятельность Коррекционные упражнения Физкультурные праздники		
<i>для воспитанников в возрасте 3 -4 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дид.материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дид. материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций,	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дид. материал (раздаточный материал)

		Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
<i>для воспитанников в возрасте 4-5 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты

	<p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Тематическая встреча</p> <p>Праздники</p>		<p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Тематическая встреча</p> <p>Праздники</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО</p>
Физическое развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь</p>

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник Показ способов действия		Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
<i>для воспитанников в возрасте 5-6 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		Интегративная деятельность Консультация-диалог		
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

для воспитанников в возрасте 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

	Самостоятельная деятельность детей	<p>познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи, тематических выставок.</p>		(раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ТСО</p>



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МДОБУ «Саракташский детский сад №4» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.

Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и практические культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группе детей 6 – 7 лет в рамках программы «Люблю тебя, мой край родной» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы.

Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, направленные на познание истории родного города, растительного и животного мира малой родины. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр, фотографий с изображением города Бузулука.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С 4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут

быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Люблю тебя, мой край родной»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группе детей в возрасте 2-4 года, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительский день». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, заведующего.

Постоянно воспитатели информируют родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.

Традиционными в ДОО являются творческие конкурсы семейных работ: «Дары осени», «Букет любимому поселку», «Лучшая Новогодняя игрушка», фотовыставки «Как я провел лето», «Скоро Новый год», родители участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятий и концертах. Организуются совместные тематические выставки «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

В середине мая проводятся «День открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры),

имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Родители принимают активное участие в создании материально –технической базы для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Помогают создавать альбомы, фотоколлажи, поделки, атрибуты и т.п. для реализации программы «Люблю тебя, мой край родной».

В каждой группе имеются информационные кармашки, где родители могут оставить свое мнение, пожелание, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Ежегодно в день выпуска детей из детского сада администрация, педагоги выражают благодарность родителям за сотрудничество и взаимодействие (вручают благодарственные письма).

В детском саду кроме традиционных встреч с родителями (праздники, развлечения, родительские собрания), также организуются разнообразные формы взаимодействия семьей. Совместные занятия детей, педагогов и родителей, дающие возможность всем участникам окунуться в увлекательный мир детства, стали доброй традицией детского сада. Родители на таких занятиях узнают много нового о своих детях, видят слабые и сильные стороны своего ребенка и даже могут попробовать себя в роли воспитателя.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями</b>
------------------	---

«Люблю тебя, мой край родной»	Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном поселке, районе, области, организовывать экскурсии, походы.
-------------------------------	--

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### 2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОБУ №4 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка создан «Уголок уединения».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и куклами, одетыми по сезону. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровом участке построены снежная горка для катания и снежная крепость для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Воспитанники в процессе совместной и самостоятельной деятельности используют оборудования для различных игр. Игрушки, конструкторы, дидактические игры меняют своё назначение в зависимости от образовательной ситуации, мебельные модули мобильны.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников, в том числе ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правилам пожарной безопасности.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в каждой группе выставляются детские поделки (в старшей в кармашках на личном шкафчике, в младшей – на стенде).

Для речевого развития оформлены книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В уголке подобран игровой и дидактический материал - предметные картинки-опоры; пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной,

продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов - заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Люблю тебя, мой край родной!» имеются: музыкальный центр, проектор, ноутбук, видеопрезентации, мультимедийный материал, альбомы, демонстрационный материал.

### **2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
2-3 года	Эмоционально практическая	Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и

		самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-6 лет	Внеситуативно-личностная	Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятии</b>
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-образной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4–5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

	правомерность своих притязаний	перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	
<b>5–6 лет</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
<b>6–7 лет</b>	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения друг друга. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2-3 года**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покла-

дистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

### 3-4 года.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

## 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

## 5 - 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: - потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; - потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; - потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; - потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям стано-

вится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Торговый дом», «Показ мод», «Кафе «Русалочка», «Поле чудес», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это

становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Например, проект «Оренбургский пуховый платок» расширяет представления о местном промысле, правильно понять особенности изготовления платка, содействует сохранению веками созданного народом, проживающим на этой территории. Воспитывает чувство гордости за наш пуховый платок. Программа позволяет показать уникальность промысла, помогает увидеть его неповторимость и красоту.

Эта работа тесно связана с родителями и старшими родственниками детей, поскольку именно в семьях еще живо пуховязание и именно родственники являются носителями традиций. Родители выступают как помощники детского сада и как участники формирования личности ребенка. Это дает возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, к частичке малой Родины, развивает чувство прекрасного.

## 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей, закладывает основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек, появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах, развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей разновозрастной группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, делятся своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Сделанный ребенком практический выбор позволяет ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.6.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- совместные совещания по вопросам преемственности;
- взаимопосещения уроков, занятий.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

### **Содержательные компоненты преемственности:**

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный- правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный- учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах.

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «**Люблю тебя, мой край родной**» формирует у дошкольников познавательное отношение к миру, событиям. Ребенок 7 лет умеет мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике. Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Имеет навыки организованного поведения. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, что поможет ему быстро адаптироваться к школе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***Пояснительная записка.***

Федеральная рабочая программа воспитания для МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» (далее – Федеральная программа), является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок», разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОБУ «Саракташский детский сад № 4»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

#### **Цели и задачи Программы воспитания**

Рабочая Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» (далее – ДОО) и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Цель и задачи Программы воспитания реализуются как в обязательной части Программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений** «Люблю тебя мой край родной»

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность разных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с дру-

		гими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **2.7.4. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

##### **Уклад образовательной организации**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего либо (задействованы все участники образовательных отношений).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Юридический и фактический адрес муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №4 «Светлячок»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Степная, 92. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1», «Музей истории пожарной части». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**Особенности географического положения:** Саракташский район, занимает северо-восточную часть центральных районов Оренбургской области и граничит с Оренбургским и Сакмарским районами - на

западе, с Тюльганским - на севере, с республикой Башкортостан - на севере и востоке, с Кувандыкским районом - на юго-востоке и с Беляевским - на юге. Протяженность района с севера на юг – 78,7 км и с запада на восток – 69,7 км.

**Климатические особенности:** Большая удаленность Саракташского района от морей и океанов, сравнительная близость к нему Казахских и Среднеазиатских пустынь обуславливают резко континентальный климат с суровыми морозными зимами и сильным зноем в летнюю пору. Преобладание летом континентальных тропических воздушных масс вызывает частые засухи, а воздушные массы, вторгшиеся зимой из Сибири и Монголии (через Казахстан), вызывают продолжительные, с сильными морозами. Данные климатические особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Национальные особенности:** На территории района проживает 40,1 тысячи человек, 21 национальности: русские, татары, казахи, башкиры, украинцы, мордва, белорусы, чуваша, немцы и пр.. Поликультурное воспитание дошкольников в МДОБУ Саракташский д/с №4 строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Организация работы по развитию речи, как средству общения, через знакомство с книжной культурой и детской литературой.
3. Становление художественно-эстетического отношения к окружающему миру через развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
4. Обеспечение открытого информационного пространства МДОБУ для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения.
5. Содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
6. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
7. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

8. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, является мини-музей, который организован в старшей разновозрастной группе в рамках реализации дополнительной программы «Люблю тебя, мой край родной».

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом Стратегии развития воспитания в РФ концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**-национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**-духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## **Общности (сообщества) ДОУ**

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №4 «Светлячок» относятся:

- Педагогический совет;
- Семинар-практикум;
- Творческая микрогруппа;

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №4 «Светлячок» относятся:

- Родительский комитет
- Инициативная группа

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ «Саракташский д/с №4 «Светлячок» относится:

- Семейный конкурс;
- «День открытых дверей»;
- «Семейная творческая мастерская».

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержательный раздел выстроен на основе программы «От рождения до школы». Подробно описание возрастных особенностей развития и

реализации программы по пяти направлениям развития согласно ФГОС ДО представлены в содержательном разделе образовательной программы МДОБУ Саракташский д/с № 4.

## **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **4-5 лет**

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **5-6 лет**

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

### **6-7 лет**

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### ***1 младшая группа (2-3 года)***

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

##### ***2 младшая группа (3-4 года)***

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях

их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках в отношениях.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях:

особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Задачи образовательной деятельности***

#### ***младшая группа (2-3 года)***

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

#### ***младшая группа (3-4 года)***

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### ***Задачи образовательной деятельности***

#### ***1 младшая группа (2-3года)***

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### ***2 младшая группа (3-4года)***

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### ***Средняя группа (4-5лет)***

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## ***Задачи образовательной деятельности***

### ***1 младшая группа (2-3 года)***

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### ***младшая группа (3-4года)***

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### ***Средняя группа (4-5лет)***

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### ***Старшая группа (5-6лет)***

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### ***Подготовительная группа (6-7лет)***

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

## **Этико-эстетическое направление воспитания**

### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### ***1 младшая группа (2-3года)***

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

### **2 младшая группа (3-4года)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Средняя группа (4-5лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Старшая группа (5-6лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Подготовительная группа (6-7лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений «Люблю тебя мой край родной»**

**Цель:** Формирование у детей 6-7 лет патриотического отношения и чувства сопричастности к родному поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей Оренбургского края. Воспитание чувства собственного достоинства как гражданина Саракташа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Саракташского района, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

**Патриотическое направление воспитания**

6-7 л.- формировать у дошкольников интерес, любовь и уважение к родному поселку. Рассказать о символах Саракташского района, достопримечательностях Саракташа, людях живущих в нем и прославивших поселок;

- расширять представление о традициях и праздниках Саракташского района, о его прошлом, через проектную деятельность;

- знакомить с разнообразием природы Оренбургского края.

### ***Социальное направление воспитания***

6-7л -воспитывать доброжелательное отношение к людям, живущим на Саракташской земле, уважение к старшим;

- воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей в группе, умение организовываться для совместной деятельности, договариваться;

- формировать представление о себе, как активном жителе нашего поселка

### ***Познавательное направление воспитания***

-7 л – развивать интерес, самостоятельность, инициативу при изучении особенностей культуры, традиций и природы нашего края;

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

-7 л - знакомить детей с достижениями в спорте среди жителей нашего поселка;

- расширять представления детей о народных обрядовых играх Оренбургского края

### ***Трудовое направление воспитания***

5-7л. – расширять представление о профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

6 – 7л – развивать интерес к народному искусству Оренбургской области, расширять знания о поэтах и художниках нашего края.

## **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной и методической деятельности Саракташского района. Транслируют свой опыт в рамках опорного методического объединения, в соответствии с планом.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
СОШ	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
Пожарная часть, ВДПО	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»
ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы
ЦВР	Посещение детьми кружков
Историко-краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок различной тематики

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, – воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных

ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как – самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, – носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как – средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью – художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для – организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его

возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч.– фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке–наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</b>		

<p>- занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры, забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b></p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

## Разновозрастные группы

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Предметная деятельность	формы: образовательная деятельность; методы: чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; рассматривание картин и картинок, игрушек.	непосредственное общение со взрослым; манипулятивная деятельность; орудийная деятельность; рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: образовательная деятельность; музыкальная, подвижная игра методы: действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: подвижная игра различной степени активности; методы: действие с дидактической, сюжетной игрушкой; игра со строительным материалом.	игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; игра со строительным материалом; «игра рядом».
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
Коммуникативная деятельность	формы: образовательная деятельность; рассматривание картины, картинок, игрушки; подвижная, музыкальная игра; методы: действие с дидактической и сюжетной игрушкой; разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм	формы: свободное общение; методы: наблюдение; чтение; разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; рассматривание картинок, игрушек.	непосредственное общение со взрослым; игровое действие с игрушками; действие с дидактической и сюжетной игрушкой. игра со строительным материалом; рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы: беседа; методы: восприятие художественных произведений малых форм; наблюдение; показ; рассматривание картинок; действие с дид. игрушкой	формы: беседа; методы: наблюдение; разучивание, рассказывание художественных произведений малых	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.

		форм; беседа, рассматривание картинок.	
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра	формы: развлечение; беседа; методы: беседа; - слушание музыки; исполнение танца музыкально-дидактическая игра	Самостоятельные игры в музыкальном уголке
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Двигательная деятельность	формы: физкультурное занятие; утренняя гимнастика; подвижная игра; физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. методы: игровой метод; показ физических упражнений; -использование проектора (мультзарядки); оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения	формы: -индивидуальная работа с ребёнком; физкультминутка; закаливающие процедуры; подвижная игра; прогулка; методы: рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); проведение упражнений в игровой форме.	игровое упражнение: подражательные движения; двигательная активность во всех видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Программа «Люблю тебя мой край родной»***

Особенность : в рамках реализации программы активно изучаются народные игры, в том числе игры разных национальностей. В конце учебного года проходит фестиваль народных игр «Задоринка».

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Создана страница детского сада на платформе социальной сети в целях освещения значимых мероприятий в ДОО. На сайте ДОО созданы страницы педагогов.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», праздников, фотовыставок, тренингов, Дней открытых дверей», акций, проектов. Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Наш любимый детский сад;
- Мы играем и поем, очень весело живем.

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОБУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.
- участие в социальных мессенджерах

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы
- книги отзывов,
- родительские собрания
- родительская почта

### **2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс в нашем детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок».

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», «Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу», «Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района», Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, огород, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во обеих возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений к значимым событиям и праздникам в ДОО (дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Мой родной край», «Пуховое производство» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Народные промыслы России», «Герои русских сказок», имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям, есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

### Методические пособия

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	Владимиров В.В. «Что означают герб и флаг России и какие символы власти существовали в Российской империи?», Владимир В.В., Москва, 2016 Метенова Н.М. Педсовет: нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОУ Метенова Н.М. ИПК «Индиго» 2016
Социальное	Азбука пешехода Для дошкольников и детей начального школьного возраста. Козловская Е.А. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -60с. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Горькова Л.Г /и др./ -М.: ВАКО, 2005. -240с. Методика экологического воспитания в детском саду . _ Николаева С.Н., М.: Просвещение, 2001. -208с. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. _ Воронеж:ТЦ «Учитель», 2005. -131с. 1000 загадок. –Елкина Н.В. /и др./ _Ярославль: Академия развития. 1998. - 224с. Авдеева Н.Н. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, -2016. -144с: Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -112с Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -80с.

<p>Познавательное</p>	<p>Голубь В.Т. «Графические диктанты», Москва «Вако» 2010, -144с.  Маклакова Е.С. «Математика во второй младшей группе», Волгоград, «Учитель», 2011  Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 2001. -256с.  Зак А.З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей» Ярославль «Академия развития», 1998. -192с.  Голицина Н.С., Огнева Л.Д. «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Москва «Скрипторий», 2010  Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе », Москва, «Эксмо» 2010. -64с.  Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», Москва, «Эксмо» 2010. -64с.  Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе », Москва, «Эксмо» 2010. -64с.  Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка», Москва, «Эксмо» 2010. -64с.  Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» Москва, «Эксмо» 2010. -64с.  Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -120с.  Степанов В.А. «Животный мир Земли», Москва, «Фламинго», 2010  Шалаева Г.П. «Как устроен человек?», М.: «Эксмо», 2008. -64с.  Травина И.В. «Чудеса родной природы», Москва, «Росмэн», 2015  Травина И.В. «Планета Земля», Москва, «Росмэн», 2015  Катинас Е.Б. «Как устроен наш организм», Москва, «Нева», 2000. -64с.  Циглер К. «География» (серия «Все обо всем»), Москва, «Астрель», 2001. -64с.  Бул М. «Космос» (серия «Все обо всем»), Москва, «Астрель», 2001. -64с.  Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые задания» – Волгоград: Учитель, 2012. -140с.  Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». –М.: Изд. Скрипторий, 2011. -96с.  Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности»–М.: Изд. ГНОМ, 2011. -88с.  Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром.: конспекты занятий» —М.: Издательство «Экзамен», 2010. -157с  Попова С.В., Истомина Н.Б.. Готовимся к школе. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011. -56с.  Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -120с.  Познание предметного мира. Комплексные занятия (группа раннего возраста). З.А. Ефанова. Изд. 2-е, прераб. –Волгоград: «Учитель», -87с  Познание предметного мира. Комплексные занятия (младшая группа). З.А. Ефанова. Изд. 2-е, прераб. –Волгоград: «Учитель», -125 с</p>
-----------------------	---

Физическое и оздоровительное	<p>Асташина М.П. «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012. -110с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -64с.</p> <p>Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов на Дону, «Феникс», 2008.-492с.</p> <p>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, «Сфера», 2010. -208с.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2011. -88с.</p> <p>Дик Н.Ф. «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников», Москва, «Русское слово», 2007. -144с.</p>
Трудовое	<p>Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с</p>
Этико-эстетическое	<p>Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши», М.: Мозаика-Синтез, 2009. -56с.</p> <p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2011. -80с.</p> <p>Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись», Москва.Творческий центр «Сфера», 2010. -128с.</p> <p>Мартынюк С.Г. «Костюм и маска. Домашний кинотеатр» - ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002. – 64с.</p> <p>Силаева К., Михайлова И. «Соленое тесто». –М.: Изд-во Эксмо, 2004. -224с.</p> <p>Коньшева Н.М. Готовимся к школе. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009. -48с.</p> <p>Мейстер Н.Г. «Бумажная пластика» –М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001., -64с.</p> <p>Зацарный Ю.А. «Русские народные песни» –М.: Изд. «Советский композитор», 1990. -48с.</p> <p>Кожохина С.К. «Сделаем жизнь наших детей ярче. Материалы для детского творчества. – Ярославль: ПК «Химический завод «Луч», 2007. -80с.</p> <p>Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. -Ярославль: «Академия развития», 1997. -192с</p> <p>Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина» -СПб.: ЗАО «Валери СПб», 1997. -160с.</p> <p>Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. «Детские частушки, шутки, прибаутки» - Ярославль «Академия развития». 1997. -224с.</p> <p>Хворостухина С.А. «Оригинальные поделки для дома» –М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. -224с.</p>

#### Наглядно-дидактические пособия

Направление воспитания	Наглядно-дидактические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы: «Родной Саракташ».</li> <li>-Атлас Саракташского района, Оренбургской области.</li> <li>-Альбом «Моя малая Родина»</li> <li>-Альбом «История пухового промысла»</li> <li>-Образцы пуховых изделий, наборы пряжи, шленки, козьего пуха.</li> <li>- Флаг России, герб, портрет президента.</li> </ul>

	<p>-Матрешки, расписные ложки, платки расписные, посуда расписная. Глобус малый. Плакаты РФ (комплект). Стенд «Моя Россия» -Фотоальбом «Родной Саракташ» -Книги: «Оренбургье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области». -Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». --- Наглядно - дидактические пособия: «Наша родина - Россия».</p>
Социальное	<p>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу. - Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение)</p>
Познавательное	<p>-Наборы для экспериментирования с водой и песком (разные емкости, столы, совочки, формочки). -Приборы и материал для проведения экспериментально- исследовательской деятельности (воронки, сито, пробирки, колбы, мензурки, мерные ложки, емкости, ватные диски и палочки, линейка, рулетка и др. -Природный материал: земля, песок; камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, желуди, семена растений и др. -Бумага разных видов (цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная и др.). -Красители (гуашь, акварельные краски). -Мелкие игрушки для обыгрывания. -Фартуки, одноразовые шапочки. -Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева, катушки от ниток, контейнеры от «Киндер сюрприза», -Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». - Микроскоп. -Магнитная мозаика, мерные стаканчики, воронки, лупа большая черная., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, трубочки, палочки. - Дневник наблюдений за ростом растений. -Контейнер с оборудованием для опытов, сачок, набор контейнеров с крупами и другими сыпучими элементами. -Ведерки, шарики надувные. -Муляжи насекомых, домашних и диких животных, животных севера и юга, птиц и др. - Муляжи овощей, фруктов. - Часы разных видов. - Весы аптечные - Глобус, компас</p>
Физическое и оздоровительное	<p>- Мячи резиновые большие; мячи резиновые маленькие; шарики пластмассовые; мешочки с песком.; бубен; обруч; скакалки, кегли маленькие; пластмассовые гантели, ракетки с воланом: бадминтон с мячом; погремушки; атрибуты к подвижным играм; шишки; -Альбом национальных игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания - Картотека гимнастики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой набор для семьи «Бильярд»</li> <li>- Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцеброс, кегли, городки, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</li> <li>-Лейки;</li> <li>-Распылитель;</li> <li>-Салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, -- совки, тряпочки для протирания листьев; тазики для воды; пластмассовые ведерки;</li> <li>-Фартуки, косынки</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы для творчества детей: цветные карандаши, альбомная и цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета», краски, гуашь, кисточки, пластилин, стеки; бросовый материал – желуди, шишки, фантики, альбомы, ножницы, непроливайки – стаканчики, простые карандаши, трафареты, наглядно-дидактические пособия с образцами художественных росписей.</li> <li>-Дидактические игра: «Сочетание цветов,</li> <li>- Доски для пластилина, точилки, ластики.</li> <li>-Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок.</li> <li>-Книга о художниках.</li> <li>-Альбомы с картинами русских художников.</li> <li>- Альбом образцов народных промыслов и видов росписи.</li> </ul>

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<p>Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации;</p> <p>Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ;</p> <p>Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания;</p> <p>Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания;</p> <p>Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ;</p> <p>Анализ результативности реализации Программы воспитания;</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</p>

Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания; Реализация Программы воспитания; Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Младший воспитатель	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Музыкальный руководитель	Реализация задач Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- устав МДОБУ;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №4»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания ДОУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

#### **2.7.5. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла.

Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» посещают дети разных национальностей: русские, татары, казахи, таджики.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх - приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники:

- январь: Рождество Христово, Старый Новый год,
- февраль: День рождения валенка,
- март: Масленица, Жаворонки,
- апрель: Вербное воскресенье, Пасха
- май: День русской печи, Праздник птиц
- июнь: Троица, День Праздник русской березки, День России,
- июль: День семьи, любви и верности, Иван купала,
- август: Медовый спас, Яблочный спас, День самовара,
- сентябрь: Праздник урожая
- октябрь: Осенины, Покров день,
- ноябрь: День народного единства, Синичкин день
- декабрь: день варежки, Новый год

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены традиции, сложившиеся в Учреждении:

Праздники: День родного поселка, Покров день (с атрибутом – Оренбургский пуховый платок), День защиты детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#) (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию;  
естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;

Здание МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» построено по индивидуальному проекту, одноэтажное, типовое. Общая площадь здания 299,7 кв.м.

Состав помещений:

№	Название помещений	Площадь в кв.м	Высота
1	Коридор	1,5	2,9
2	Коридор	16,2	2,9
3	Кабинет заведующей	16,2	2,9
4	Прачечная	10,5	2,9
5	Кабинет медсестры	5,3	2,9
6	Склад	4,3	2,9
7	Коридор	1,5	2,9
8	Кухня	17,8	2,9
9	Склад	4,3	2,9
10	Игровая младшей группы	38,4	2,9
11	Спальня младшей группы	28,6	2,9
12	Туалет младшей группы	12,1	2,9
13	Коридор младшей группы	4,7	2,9
10	Раздевалка старшей группы	16,0	2,9
11	Коридор старшей группы	5,0	2,9

12	Насосная	10,7	2,9
13	Игровая старшей группы	61,0	2,9
14	Туалет старшей группы	8,7	2,9
15	Коридор старшей группы	1,9	2,9
16	Спальня старшей группы	23,5	2,9
	<b>Итого по зданию</b>	<b>299,7</b>	

Отопление местное (газовая котельная), водоснабжение централизованное, канализация – местный выгреб.

Горячее водоснабжение на пищеблоке, кабинете медсестры, в буфетных и туалетах от проточных электроводонагревателей.

Туалетные оборудованы раковинами для умывания, унитазами, поддонами с душевой насадкой для мытья ног, все соответствует росту детей.

*Характеристика территории ДОУ.*

На прилегающей территории у каждой группы выделены свои игровые площадки с песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Для детей старшей группы построен теневой навес, для детей младшей группы теневого навеса нет. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, столы, качели, карусели, песочницы, и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Помещения ДОУ и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом. Максимально охвачена и рационально используется вся площадь ДОУ.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Территория ДОУ оборудована 1-ой верандой, прогулочными площадками в соответствии с СанПиН; имеется огород, цветники. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Вход на территорию дошкольной образовательной организации осуществляется с двух сторон (с улиц Степная и Колхозная), имеются забетонированные дорожки. Въезд на территорию также осуществляется с двух сторон. Общая территория детского сада занимает 3508 кв. м. Территория ограждена забором и освещается уличными светильниками. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под спортивную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. На площадке есть оборудование для игры в баскетбол.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.*

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

Территория детского сада обнесена забором из сетки-рабицы, высотой 1,6 м, частично металлическим и шифером, высотой 1,7 м. На объекте имеются ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода

персонала, детей с родителями и посетителей.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям 2.4.3648-20. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Естественное и искусственное освещение помещений МДОБУ №4 соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Во всех группах имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. Оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

*Организация питания* воспитанников детского сада основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят педагогические работники учреждения. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Здание ДОО оборудовано АПС, системой мониторинга «Стрелец»; ДОО находится под охраной ОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. В организации имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Саракташская ЦРБ, которой предоставляется в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Здание оборудовано пищеблоком. Пищеблок оборудован электроплитой, духовым шкафом с терморегулятором, принудительной вентиляцией, 6 раковинами. Буфетные оборудованы двухгнездными раковинами с ополаскивающим душем.

Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада включает производственное и складское помещения, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Прачечная включает в себя одно помещение для стирки и глажения белья. Имеется один вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

В коридоре и приемных детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, информацию о деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Работа коллектива МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, 2 групповые (младшая разновозрастная и старшая разновозрастная) и служебные помещения - прачечная, пищеблок, 2 складских помещения. Все помещения условно можно разделить на:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. Это групповые помещения, которые оборудованы детской мебелью для практической деятельности, игровой мебелью;
- административные помещения- кабинет заведующего;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Функционирует экологическая тропа.

В кабинете заведующей и групповых помещениях помимо документации по содержанию образовательной работы располагается библиотека педагогической, методической, детской литературы, а

также демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности: центр опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности, центр безопасности, материалы по краеведению.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

### **3.2. Режим и распорядок дня (п.35 ФОП ДО)**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
детский сад	до 10 часов	4 приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режимадня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры,

относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет	Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Утренний прием и осмотр детей	7.45. - 8.20.	7.45 - 8.30.
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.45. – 8.00.	7.45. – 8.00.
Двигательная активность	8.00. – 8.15.	8.00. – 8.15.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.15. – 8.20.	8.15. – 8.20.
Утренняя зарядка	8.20. - 8.30.	8.20 - 8.30.
Игры, личная гигиена, подготовка к завтраку	8.30. - 8.35.	8.30 – 8.35.
Завтрак	8.35. – 8.50	8.35. – 8.50.
Игры, личная гигиена, подготовка к занятиям	8.50. - 8.55.	8.50 – 8.55.
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	8.55. – 9.00.	8.55. – 9.00.
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00. – 9.40.	9.00 – 10.50.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.40. – 9.45.	9.30. – 9.35.
Двигательная активность	9.45.- 10.00.	10.15. -10.20.
Второй завтрак	10.00. – 10.05.	10.10.- 10.15.
Подготовка к прогулке, личная гигиена	10.05. - 10.15.	10.50. – 11.00
Прогулка	10.15. – 11.40	11.00 – 12.30.
Совместная деятельность взрослого и детей	11.20. – 11.40.	11.20. – 11.40.
Двигательная активность детей (подвижные игры)	11.00. - 11.20.	11.40. - 12.10.
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11.40. - 11.50.	12.30. - 12.35.
Обед	11.50. – 12.10.	12.35.- 12.50.
Подготовка ко сну.	12.10. - 12.20.	12.50. - 13.00.
Сон	12.20. – 15.20.	13.00. – 15.30.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20. - 15.30.	15.30. - 15.35.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к полднику	15.30. – 15.40.	15.35. - 15.40.
Полдник	15.40. - 15.50.	15.40. - 15.50.
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.50. - 15.55.	15.50. - 15.55.
Двигательная активность, оздоровительные технологии	15.55. - 16.00.	15.55.– 16.00.
Прогулка.	16.00. - 17.45.	16.00. - 17.45.
Двигательная активность детей (подвижные игры, спортивные упражнения)	16.30. – 17.10.	16.30. – 17.20.
Уход домой	17.45.	17.45.
<b>Прогулка</b>	3 часа 10 минут	3 часа 15 минут
<b>Сон</b>	3 часа	2 часа 30 минут

<b>Двигательная активность</b>	1ч. 40 минут	1ч. 50 минут
--------------------------------	--------------	--------------

**Режим дня (теплый период)**

Мероприятия	Младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет	Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Прием и осмотр детей	7.45. - 8.20.	7.45. - 8.20.
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.45. – 8.00.	7.45. – 8.00.
Двигательная активность	8.00. – 8.10.	8.00. – 8.10.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10. – 8.20.	8.10. – 8.20.
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8.20. - 8.30.	8.20. – 8.30.
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30.- 8.40.	8.30. – 8.40.
Завтрак	8.40. – 8.55.	8.40. – 8.55.
Самостоятельная деятельность детей , игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	8.55. – 9.15.	8.55. – 9.15.
Прогулка (активный отдых, наблюдения; игры; труд; экспериментирование; самостоятельная деятельность)	9.15. – 11.30.	9.15. – 11.30.
Двигательная активность (подвижные игры)	9.45.- 10.45.	9.45. -10.45.
Второй завтрак	10.30. – 10.35.	10.30. – 10.35.
Возвращение с прогулки, игры, личная гигиена, подготовка к обеду	11.30. – 11.40.	11.30. – 11.40.
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.40. – 11.45.	11.40. – 11.45.
Обед	11.45.- 12.05.	11.45. – 12.05.
Подготовка ко сну.	12.05. - 12.15.	12.05. - 12.15.
Сон	12.15. – 15.15.	12.15 – 15.15.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закалывающие процедуры	15.15. - 15.30.	15.15. - 15.30.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к полднику	15.30. – 15.40.	15.30. – 15.40.
Полдник	15.40- 15.50.	15.40- 15.50.
Игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	15.50.- 16.00.	15.50. – 16.00.
Прогулка.	16.00. - 17.45.	16.00. - 17.45.
Двигательная активность детей (подвижные игры)	16.20. – 17.20.	16.20. – 17.20
<b>Прогулка</b>	4 часа	4 часа
<b>Сон</b>	3 часа	3 часа
<b>Двигательная активность</b>	2 часа 15 минут	2 часа 15 минут

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом климатических особенностей региона. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим дня составлен на холодный и тёплый период года

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

В МДОБУ «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение праздничных утренников и развлечений: «День дошкольного работника», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День Победы», «До свидания детский сад», «Здравствуй, лето», «День Нептуна», «День знаний»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Зимние забавы», «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты»;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Доброе утро». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «С Днем рождения тебя!». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Календарь праздников:

<b>Праздники, мероприятия, события (сроки)</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>	<b>Особенности проведения</b>
Ежемесячно (по факту)	Поздравление с днем рождения		Музыкальное поздравление «Каравай»
Сентябрь	День знаний		Посещение детьми подготовительной группы линейки в школе №1
Октябрь	День работников дошкольных учреждений		Концертная программа, изготовление открыток для работников детского сада
Октябрь	Здравствуй, осень золотая!	Напевы осени	Выставка семейных творческих работ «Дары осени»
Ноябрь	День матери		Изготовление поздравительных открыток для мам
Декабрь	Новый год		Конкурс «Самая оригинальная елочная игрушка»
Январь	Зимние забавы		Катание на санках, лыжах
Февраль	День Защитника Отечества		Изготовление поздравительных открыток для пап
Март	Мамочка любимая, самая родная.	Мама – солнышко мое	Изготовление букетов из бумажных цветов
Март		Тематическое занятие Жаворонки прилетели»	Изготовление из соленого теста птичек, раскрашивание их
Апрель	Развлечение «Весенние потехи и забавы»	Пасхальный праздник «Писанки для Настеньки»	Пластилинография
Апрель	День здоровья		Спортивные игры
Май	День Победы		Участие в мероприятии «Бессмертный полк»

Май		«До свидания, детский сад!»	Украшение зала, концертная программа, выпуск шаров в небо.
-----	--	-----------------------------	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одна из традиций проводить ряд мероприятий в ДОО по озеленению участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение праздника «Земля наш общий дом». На праздник «День поселка» родители совместно - с детьми приносят цветы, выращенные своими руками, и педагоги совместно с детьми и родителями составляют красивые композиции и принимают участие в празднике цветов. Выставки рисунков: «Наш край родной» - воспитатели в осенний и весенний период организуют с детьми смотр – конкурс рисунков о родном крае.

Праздники, мероприятия, события (сроки)	Подготовительная группа	Особенности
Сентябрь	День поселка	Изготовление поделок на конкурс «Дары осени»
Май	Бессмертный полк	Шествие в колонне

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательный процесс носит целостный характер, что учитывается при построении РППС. Наполняемость среды включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Групповые помещения состоят из приемных, игровых и спальных комнат.

Группы оснащены по 5 основным направлениям. Социально- коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, уединения, игровой зоной для сюжетно-ролевых игр. Познавательное развитие включает уголки природы, экспериментирования, уголки познавательно- исследовательской деятельности, сенсорики, патриотические уголки. Центр речевого развития включает библиотеку (книжный уголок) и материал по развитию речи. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлено уголками творчества, конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности. Физическое развитие в РППС представлено физкультурными уголками, соответственно возрасту детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ОП.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС учитывает этнопсихологические условия. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей – представителей разных этнических групп (в том числе детей разного

возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Среда отражает этнокультуру народностей, проживающих на территории области, поселка.

При проектировании РППС учитываются социокультурные условия- взаимодействие с социумом-школой, краеведческим музеем, районной детской библиотекой, ДЮСШ, ДШИ. И конечно, взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. Отражаются культурно- исторические условия, в которых находится ДОО-особенности края, поселка. В группах созданы патриотические уголки, в которых представлены государственные символы, в старшей группе добавляется символика Оренбургской области и Саракташского района. Имеются книжные издания о поселке, куклы в национальных костюмах. В уголке младшей группы основной упор делается на окружение ребенка- семьёю, детский сад.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности просматриваются в сезонном оформлении и содержании уголков природы по временам года- имеется дидактическая кукла, одетая по сезону, иллюстрации о сезонных явлениях. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом- в волейбол, футбол, а также игры со скакалками. Организуется деятельность на огороде, в цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС в различных организационных моделях и формах соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, а также требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Эмоциональный экран, расположенный при входе в старшую группу, помогает создать необходимые условия для развития эмоционального интел-

лекта- позволяет справляться с негативными эмоциями, регулировать собственное настроение. Наполнение эмоционального экрана- ладошки для приветствия. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения», который позволяет ребенку расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для этого в уголке альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, небольшие конструкторы, а также материалы для продуктивной деятельности (раскраски, карандаши).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей- развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал (шишки, желуди, семена), который используется в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Материалы для младшего возраста внешне привлекательные, яркие, размещаются на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами. В группах имеются уголки экспериментирования, оснащенные материалом

для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются пещеры на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный уголок, уголок ряжения, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды -выставки детских работ.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными изданиями, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. Речевые уголки в группах включают дидактические пособия и игры (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках), пособия для развития дыхания ; пособия для развития мелкой моторики; пальчиковые игры; различный материал для составления букв), материал по развитию фонематического слуха (шумовые инструменты; детские музыкальные инструменты;); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки;) игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки). В старших группах имеется материал по грамоте- магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», дидактические игры «Учись читать», индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слов.

Все оборудование сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Особенность младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей 2-4 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Также в группе имеется мини музей часов.

Отличительной особенностью старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет является упор на познавательное развитие. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений.

**Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-пространственная развивающая среда в МДОБУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	- образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия,	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгагнитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты

(Совмещается с групповой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	отсутствует	
Коридор ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>- Стенд для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей обеих разновозрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, две прогулочные веранды.</li> <li>- Огород, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-пространственная развивающая среда в группах</b>		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
«Уголки безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Уголки уединения»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	телефон, сенсорные куклы, карандаши, раскраски, игра: «Какое настроение», разноцветные камушки и т.п.
Уголки сюжетно-ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголки природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (старшая разновозр. группа)</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
«Познавательные уголки» (ПДД)	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительные уголки»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика</li> <li>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Детская художественная литература</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
«Книжные уголки»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
«Театральные уголки» (ряжения)	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
«Уголки творчества»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
«Музыкальные уголки»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки- самоделки</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
«Спортивные уголки»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>

***Часть, формируемую участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа	Перечень
«Люблю тебя, мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы: «Родной Саракташ».</li> <li>-Атлас Саракташского района, Оренбургской области.</li> <li>-Альбом «Моя малая Родина»</li> <li>-Альбом «История пухового промысла»</li> <li>-Образцы пуховых изделий, наборы пряжи, шленки, козьего пуха.</li> <li>- Герб и гимн Саракташского района.</li> <li>-Матрешки, расписные ложки, платки расписные, посуда расписная.</li> <li>Глобус малый.</li> <li>-Фотоальбом «Родной Саракташ»</li> <li>-Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области».</li> <li>-Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». ---</li> <li>Наглядно - дидактические пособия: «Наша родина - Россия».</li> </ul>

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

***Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей разновозрастной группе***

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные картинки знакомого содержания</li> <li>- Развивающие пазлы.</li> <li>- «Уголок ряженья».</li> </ul>

Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие картинки «Дорожная азбука»</li> <li>- Макет светофора.</li> <li>- Набор спец. машин.</li> </ul> <p>Картинки, плакаты с изображением пожара; наглядно-иллюстрационные карточки; печатные игры, игрушки на тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое полотно «Дороги города»</li> </ul>
Уголок уединения	Кукла, телефон, подушка-думочка, мягкая игрушка, альбом, книги
Центр сюжетно –ролевой игры	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>«Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска.</p> <p>«Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы заместители.</p> <p>«Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон.</p> <p>«Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль (заместители).</p> <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами.</p> <p>«Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки.</p> <p>«Строители»: строительный набор, машины.</p>
Познавательное развитие	
Центр песка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Некрупные игрушки для закапывания</li> <li>- Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки), формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок).</li> <li>- Игры с песком, водой, красками.</li> <li>- Клеенка.</li> <li>- Бумага (свойства).</li> <li>- Рыбалка магнит (8 рыб)</li> </ul>
Центр математического и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</li> <li>- Пирамидки, сборно-разборные игрушки.</li> <li>- Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки)</li> <li>- Мозаика различного вида.</li> <li>-Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур</li> <li>- Первые картинки малыша (на шнуровке)</li> <li>-Книжка с мягкими пазлами открой картинку «Формы»</li> <li>-Счетные палочки.</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>- Лабиринт</li> <li>-Игры типа лото и парных картинок.</li> <li>-Мозаика (крупная пластиковая, крупная гвоздиковая).</li> <li>- Книга пазл «Цвета»</li> <li>-Картинки – сортеры «Найди и собери»</li> <li>-Наборы кубиков из 4-12 штук.</li> </ul>
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону.</li> <li>-Развивайка «Цвета», «Транспорт»..</li> <li>-Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, оружие войны, профессии, инструменты).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры: «Времена года», «Насекомые».</li> <li>Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Дорожные знаки», «Мой дом», «Половинки», «Мама и малыш»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Центр Развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои).</li> <li>-Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.</li> <li>-Настольные игры: «Чей малыш?», «Лесные животные», «Морские животные», «Ягоды»</li> <li>-Магнитофон.</li> <li>-Магнитная доска</li> </ul>
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</li> <li>-Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения</li> <li>-Различные виды театра (настольный, на ширме).</li> <li>-Игрушки-забавы.</li> <li>Кукольный театр по сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят и др.</li> <li>-Ширма для кукольного театра.</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цветная бумага тонкая, плотная, картон.</li> <li>-Цветные карандаши, гуашь.</li> <li>-Круглые кисточки, подставка под кисти, палитра.</li> <li>-Пластелин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски.</li> <li>- Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>- Доски для лепки и аппликации, стеки.</li> <li>-Стена творчества.</li> <li>-Выставка детских работ.</li> <li>-Альбомы раскрашивания.</li> <li>-Раскраски.</li> </ul>
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, дудочка резная, балалайка, колокольчик, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы, ксилофон, трещетка.</li> <li>-Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы.</li> <li>-Магнитофон.</li> </ul>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные).</li> <li>- «Лего».</li> <li>- Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Центр физического развития и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, кегли.</li> <li>- Бубен.</li> <li>- Обручи средние.</li> <li>- Кольцеброс.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к подвижным играм (маски).</li> <li>- Надувные мячи крупные, большие мячи.</li> <li>- Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>- Дорожки здоровья (2 набора).</li> <li>- Массажные мячи.</li> </ul>
--	---

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей разновозрастной группе**

Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение)</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Специализированные машины,</li> <li>-Дидактические игры: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», сюжетные картинки с разной тематикой. Раскраска «Правила безопасности».</li> <li>-Книга «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки», «Опасные ситуации»</li> <li>- обучающая игра, -</li> <li>-Светофор.</li> <li>-Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора».</li> <li>- Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД.</li> <li>-Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома».</li> <li>-Макет части города, включающие несколько улиц, светофор, рули, набор машин, дорожные знаки.</li> <li>-Игры «Светофор», «Дорожные знаки».</li> <li>-Альбом «Правила дорожного движения для детей».</li> <li>-Альбом «Серия плакатов по пожарной безопасности</li> <li>-Набор открыток «Стоп – красный свет», «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>-Настольная игра «Светофор»</li> <li>Лото «Азбука дорожных знаков»</li> </ul>
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</li> <li>-Лейки;</li> <li>-Распылитель;</li> <li>-Салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, -- совки, тряпочки для протирания листьев; тазики для воды; пластмассовые ведерки;</li> <li>-Фартуки, косынки</li> </ul>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ширма,</li> <li>-Подушки, мягкие игрушки.</li> <li>-Мячи для релаксации,</li> <li>-Телефон,</li> <li>-Игра «Волшебные нитки»,</li> <li>- Коврик</li> </ul>

	<p>- Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для крика», набор для рисования, массажные мячики, маски настроений, многофункциональные игрушки.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>-С/р игра "Мастерская" Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p> <p>- Набор бытовой техники.</p> <p>- Игровой набор «Помощница»</p> <p>-Куклы большие и малые.</p> <p>-Игровой набор «Смурфетта»</p> <p>-С/р игра «Салон красоты». Атрибуты для игры: Набор парикмахерских принадлежностей. Пелерина, фартук для парикмахера.</p> <p>-С/р игра «Семья». Набор посуды «Коляски. Набор «Золушка», гладильная доска. Ванночка для кукол (таз).</p> <p>-С/р игра «Поликлиника». Атрибуты для игры: Регистратура, компьютер, клавиатура, больничные карточки, набор «Доктор», телефон, шапочки, халаты, куклы.</p> <p>-С/р игра «Универсам». Атрибуты для игры: Витрина. Весы игрушечные. Стол для продавца. Корзинки для магазина, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, косынки для продавцов, спецодежда.</p> <p>-С/р игра «ДПС». Атрибуты для игры: макет дорожный, свисток, дорожные знаки, светофор, накидка «Светофор»</p> <p>-С/р игра Атрибуты для игры: «Школа». Набор букв, набор цифр, указка, счеты, цветные карандаши, пластилин.</p> <p>С/р игра «Строитель» Атрибуты для игры: Игровой набор «строитель», машина – подъемный кран, каска.</p> <p>С/р игра «Пожарные». Атрибуты для игры: Пожарная машина, каска, бранзбойт для полива.</p> <p>-Костюмы - накидки для ролевых игр по профессиям. Контейнеры.</p> <p>-Ролевая игра «Ферма»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Наборы для экспериментирования с водой и песком (разные емкости, столы, совочки, формочки).</p> <p>-Приборы и материал для проведения экспериментально- исследовательской деятельности (воронки, сито, пробирки, колбы, мензурки, мерные ложки, емкости, ватные диски и палочки, линейка, рулетка и др.</p> <p>-Природный материал: земля, песок; камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, желуди ,семена растений и др.</p> <p>-Бумага разных видов (цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная и др.).</p> <p>-Красители (гуашь, акварельные краски).</p> <p>-Мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>-Фартуки, одноразовые шапочки.</p> <p>-Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева, катушки от ниток, контейнеры от «Киндер сюрприза»,</p> <p>-Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани».</p> <p>- Микроскоп.</p> <p>-Магнитная мозаика, мерные стаканчики, воронки, лупа большая черная., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло,</p>

	<p>уголь, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, трубочки, палочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник наблюдений за ростом растений.</li> <li>- Контейнер с оборудованием для опытов, сачок, набор контейнеров с крупами и другими сыпучими элементами.</li> <li>- Ведерки, шарики надувные.</li> <li>- Муляжи насекомых, домашних и диких животных, животных севера и юга, птиц и др.</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов.</li> <li>- Часы разных видов.</li> <li>_ Весы аптечные</li> <li>_ Глобус, компас</li> </ul>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения: бегония вечноцветущая</li> <li>- Календарь природы.</li> <li>Д/и «Деревья и кустарники.</li> <li>- Наборы картинок, альбомы.</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов, грибов, поделки из природного материала. --</li> <li>Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>- Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, семена плодов). -</li> <li>Наглядно-дидактические пособия («Времена года», «Арктика», «Природа родного края», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Водный транспорт», «Насекомые», «Деревья» и др.). Паспорт уголка природы. Паспорт комнатных растений.</li> <li>- Литература природоведческого содержания.</li> <li>- Материал для проведения опытов.</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Сезонный материал.</li> <li>- Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, фартуки, таз. -Набор домашних животных и зверей.</li> <li>- Настольная игра «Съедобное – несъедобное»</li> </ul>
<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетради развивающие индивидуальные.</li> <li>- Цветные счетные палочки,</li> <li>- Развивающие игры: «Учимся считать», «Половинки», «Математика на магнитах», «Посчитай-ка», «Шашки», «Шахматы».</li> <li>- Картинки с изображением частей суток и их последовательности. -----</li> <li>Счеты, песочные часы, магнитная доска, числовые карточки от 1 до 10.</li> <li>- Игры «Выбираем противоположности», «Направо налево», «Справа – слева, сверху – снизу», « Ориентировка», «Форма и цвет», «Шашки», «Шахматы», «Сравни», «Больше, меньше, равно», «Сосчитай», «Реши задачу», «Лото» (решение примеров).</li> <li>- Настольная игра «Уроки на магнитах. Математика»</li> <li>- Математическое домино.</li> <li>- Арифметика на магнитах.</li> <li>- Настольная игра «Учим время».</li> <li>- Деревянные пазлы «Найди пару».</li> <li>- Макет часов.</li> <li>- Наборы геометрических фигур.</li> <li>- Наборы кубиков.</li> </ul>

<p>Патриотический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы: «Родной Саракташ».</li> <li>-Атлас Саракташского района, Оренбургской области.</li> <li>-Альбом «Моя малая Родина»</li> <li>-Альбом «История пухового промысла»</li> <li>-Образцы пуховых изделий, наборы пряжи, шленки, козьего пуха.</li> <li>- Флаг России, герб, портрет президента.</li> <li>-Матрешки, расписные ложки, платки расписные, посуда расписная. Глобус малый. Плакаты РФ (комплект).</li> <li>Стенд «Моя Россия»</li> <li>-Фотоальбом «Родной Саракташ»</li> <li>-Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области».</li> <li>-Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». ---</li> <li>Наглядно - дидактические пособия: «Наша родина - Россия».</li> </ul>
<p>Познавательный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раздаточный материал: наборное полотно, пенал с цифрами, с геометрическими фигурами, счетные палочки.</li> <li>-Часы.</li> <li>-Наглядный и занимательный материал по математике (части суток, времена года и др.)</li> <li>-Альбомы «Птицы», «Насекомые», «Домашние и дикие животные»</li> <li>- Набор детских книг познавательного направления.</li> <li>_-Настольные игры «Экстренные ситуации».</li> <li>_-Лото «В лесу», «Зеленый друг»</li> <li>-Развивающие игры: «Во саду ли, в огороде», «Веселый зоопарк», домино, пазлы, шнуровки различной сложности.</li> <li>-Настольно – печатные игры: «Цвет», лото «Форма» и др.</li> <li>-Н/п игры: «Геометрическое лото», «Учим формы и фигуры», «Логическое лото», «Собери фигуру», «Играя, учусь», «Цифры». Развивающие игры: «Веселая логика», «Сложи узор».</li> <li>-Тетради для индивидуальной работы.</li> <li>-Настольная игра «Народные промыслы»</li> <li>-Конструктор медицинской помощи.</li> <li>-Настольная игра «Рыбалка».</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Плакат алфавит;</li> <li>-Дидактические развивающие игры по речевому развитию и обучению грамоте «Хитрые словечки», «Веселые шнурочки», «Путешествие в поезде».</li> <li>Альбомы загадок, атрибуты для развития мелкой моторики рук (карандаши, шишки, пластмассовые мячики).</li> <li>-Лото из букв, слов, загадок, стихов; игра-лото на синонимы. --Настольно-печатные д/игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Звонкий - глухой», «Делим слова на слоги», «Составь слово»,</li> <li>- Настольная игра «Отгадай сказку».</li> <li>По обучению рассказывания: набор книжек-малышек</li> <li>- Картотека игр по развитию речи.</li> <li>-Раздаточный материал по грамоте.</li> <li>-Азбуки в картинках, разрезные.</li> </ul>

<p>Центр книги и театра</p>	<p>- Книги на различную тематику (для каждого ребёнка книга по его желанию и интересу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения, сказки; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику. -Портреты писателей и поэтов; книжки – раскраски. -Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.</p> <p>- Различные виды театра(кукольный театр б и - ба - бо , пальчиковый, перчаточный, настольный).</p> <p>-Маски, шапочки, декорации, костюмы, ширма.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>-Материалы для творчества детей: цветные карандаши, альбомная и цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета», краски, гуашь, кисточки, пластилин, стеки; бросовый материал – желуди, шишки, фантики, альбомы, ножницы, непроливайки – стаканчики, простые карандаши, трафареты, наглядно-дидактические пособия с образцами художественных росписей.</p> <p>-Дидактические игра: «Сочетание цветов,</p> <p>- Доски для пластилина, точилки, ластик.</p> <p>-Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок.</p> <p>-Книга о художниках.</p> <p>-Альбомы с картинами русских художников.</p> <p>- Альбом образцов народных промыслов и видов росписи.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, балалайка, дудочки, треугольник, колокольчики, свистульки, маракасы, трещетки, ксилофон)</p> <p>- Портреты композиторов,</p> <p>-Атрибуты для танцевально- двигательных упражнений (платочки, флажки, цветы и пр.), атрибуты костюмов.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>- Крупный деревянный строитель; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева);</p> <p>- Конструктор «Лего»; мозаика сотовая; наборы диких и домашних животных; динозавров; игрушки бытовой тематики, автомобили грузовые, легковые, кораблик; игрушки для обыгрывания построек, природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья</p>	<p>- Мячи резиновые большие; мячи резиновые маленькие; шарики пластмассовые; мешочки с песком.; бубен; обруч; скакалки, кегли маленькие;пластмассовые гантели, ракетки с воланом: бадминтон с мячом; погремушки ; атрибуты к подвижным играм; шишки;</p> <p>-Альбом национальных игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания</p> <p>- Картотека гимнастики.</p> <p>- Игровой набор для семьи «Бильярд»</p>

	- Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцоброс, кегли, городки, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).
--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Перечень
«Люблю тебя, мой край родной»	- Альбомы: «Родной Саракташ». - Атлас Саракташского района, Оренбургской области. - Альбом «Моя малая Родина» - Альбом «История пухового промысла» - Образцы пуховых изделий, наборы пряжи, шленки, козьего пуха. - Герб и гимн Саракташского района. - Матрешки, расписные ложки, платки расписные, посуда расписная. Глобус малый. - Фотоальбом «Родной Саракташ» - Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области». - Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». --- Наглядно - дидактические пособия: «Наша родина - Россия».

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебные программы, методические пособия и технологии)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Горькова Л.Г /и др./ . –М.: ВАКО, 2005. -240с.

Методика экологического воспитания в детском саду . \_ Николаева С.Н., М.: Просвещение, 2001. -208с.  
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -112с.

Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д. Дашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. -123с.

1000 загадок. –Елкина Н.В. /и др./ \_ Ярославль: Академия развития. 1998. -224с.

Авдеева Н.Н. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, -2016. -144с:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез, Москва, 2020

Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (3-4 года) Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие Практическое пособие .- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.-144с.

Адаптационные игры для детей раннего возраста. Кривенко Е.Е., ООО ИД «Цветной мир», 2019. – 80с. 2-е доп. Изд.

Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016, -64с.

Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанкова. М.: Мозаика-Синтез, 2017, -120с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Голубь В.Т. «Графические диктанты», Москва «Вако» 2010, -144с.

Зак А.З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей» Ярославль «Академия развития», 1998. -192с.

Голицина Н.С., Огнева Л.Д. «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Москва «Скрипторий», 2010

- Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе », Москва, «Эксмо» 2010. -64с.
- Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», Москва, «Эксмо» 2010. -64с.
- Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе », Москва, «Эксмо» 2010. -64с.
- Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» Москва, «Эксмо» 2010. -64с.
- Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром.: конспекты занятий» —М.: Издательство «Экзамен», 2010. -157с
- Попова С.В., Истомина Н.Б.. Готовимся к школе. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011. -56с.
- Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -120с.
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Овощи». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Луговые цветы». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Насекомые». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые ягоды». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Игрушки». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Методическое пособие для педагогов и родителей «Фрукты». С.В. Вохринцева. Изд. «Страна фантазий». -2003
- Ознакомление с предметами и социальным окружением (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
- Познание предметного мира. Младшая группа ( от 3 до 4 лет) З.А Ефанова.- изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-125 с
- Тесты для детей 3-4 года «Что я знаю и умею», «От простого к сложному», «Первые шаги», Земцова О.Н., «Азбука Аттикус», Москва, 2021

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -64с.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. –Волгоград: Учитель, 2012. -333с.
- Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ». –М.: Айрис-пресс, 2005. -80с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -3-е изд. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 272с.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст(3-4 года) Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие .Практическое пособие .- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.-248с

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши», М.: Мозаика-Синтез, 2009. -56с.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2011. -80с.

Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись», Москва.Творческий центр «Сфера», 2010. -128с.

Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, Мозаика-Синтез, Москва, 2021

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-2-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64С

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

.Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -56с.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -64с.

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, «Сфера», 2010. -208с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2011. -88с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2020. -80с

Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2017. -96с

Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2017. -96с

Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2017. -96с

Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2021

Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет), Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **Учебно-наглядные пособия**

	Серия Мир в картинках
1	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г

4	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
5	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
6	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
7	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
8	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
9	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние 2015г
10	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
11	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
12	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
13	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
14	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
15	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
16	Наглядно дидактическое пособие. «Дорожные знаки»
17	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
18	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
19	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
20	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
21	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
22	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
23	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
24	«Задачки в картинках» 2015
25	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера
26	Ширмы с информацией. Ребёнок у телеэкрана.
27	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
28	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
29	Демонстрационные картинки "Животные севера"
30	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
31	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г
32	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 3-4г
33	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
34	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
35	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.
36	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
37	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
38	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
39	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
40	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
41	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
42	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
43	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.
44	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
45	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины

46	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
47	Демонстрационные картинки "Тело человека"
48	"ОБЖ - опасные предметы и явления
49	"ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
50	Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
51	"Безопасность на дороге (беседа по картинкам)"
52	"Великая отечественная война (беседы с ребёнком)"
53	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.
54	А. Дорофеева «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»
55	Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
56	Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
57	Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер Оренбургский филиал АО «Уфанет».

<b>Наличие ТСО в образовательном учреждении</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Наличие (количество)</b>	<b>Категория пользователей</b>
Компьютер	2	Заведующий, педагоги
Ноутбук	2	Педагоги
Проектор	2	Педагоги
Принтер (ксерокс, сканер)	2	Заведующий, педагоги
Магнитофон	1	Педагоги
Музыкальный центр	1	Педагоги
Ламинатор	1	Заведующий

#### Аудиовизуальные средства

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
2	«Непоседа» (детская дискотека)	1
3	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
4	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
5	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	1
6	«По страницам любимых сказок»	1
7	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
8	«Голоса птиц»	1
9	Добрые песни для детей»	1
10	«Звуки природы»	1
11	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1

12	«Голоса птиц»	1
13	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
14	Шедевры классической музыки	1
15	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
16	«В гостях у сказки»	1
17	«Классическая музыка и звуки природы»	1
18	«Антикапризин»	1
19	«Бременские музыканты»	1
20	«Сборник русских сказок»	3
21	«Сказки»	1

**Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем**

Наименование	Оборудование, инвентарь	Размер масса	Кол-во
Спортивный зал совмещенный с групповой	<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>		
	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	2шт.
	Канат для перетягивания	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	1 шт.
	Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	4 шт.
	Фишки		15 шт.
	<b>Для прыжков</b>		
	Скакалки	Длина – 200 см.	22 шт.
	Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	3 шт.
	Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	1шт.
	<b>Для катания, бросания, ловли</b>		
	Кегли (набор)		4 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	15 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	10 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	10 шт.
	Мяч для баскетбола		1шт.
	Футбольный мяч		1 шт.
	<b>Для ползания и лазания</b>		
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	<b>Для общеразвивающих упражнений</b>		
	Флажки		27 шт.

Кубики	Ребро – 4 см.	15 шт.
Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	27 шт.
Гимнастические палки	Длина – 100 см.	27шт.
Кегли		20 шт.
Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	4 шт.
Обручи малые	Диаметр – 54 см.	12 шт.
Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	2 шт.
Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	2 шт.
Султанчики		27 шт.
Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		1 шт

Музыкальный зал  
совмещенный с групповой

<b>Костюмы</b>		
Лягушка		1
Мышка		2
Буратино		1
Сарафаны детские		8
Юбочки детские		8
Пилотки		4
Волк		1
Зяц		4
Русский народный костюм		1
Цыплята		4
Снеговик		2
Избушка на курьих ножках		1
Юнга		1
Поросенок		3
Ворона		2
Медвежонок		1
Елочка		1
Весна		1
Снежная королева		1
Петушок		1
Баба Яга		1
Осень		1
Дед Мороз		2
Шапокляк		1
Карлсон		1
Снегурочка		1
Костюм огня (плащ)		1
Цветы		5
Козленок		1
Король		1
Лошадка		1
Лиса		1

	Белочка	1
	Метель	1
	Царевна - несмеяна	1
	Гучка	1
	Костюм «малыш»	2
Спортплощадка	Перекладины для подлезания	2
	Щит баскетбольный	1
	Корзина баскетбольная	1
	Перекладины для перепрыгивания	2
	Бревно	1
	Яма прыжковая	1
	Лабиринт	1
	Ворота футбольные	2
	Лаз - мостик	1
	Бум	1
	Уличный спортивный комплекс СКМ	2
	Стенка гимнастическая	1
	«Болотные кочки»	8

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Название Программы</b>	<b>Методические издания</b>
«Люблю тебя, мой край родной»	Альтов В. «Оренбуржье мое» (фотоальбом), Москва, «Плакат», 1988. -192с. Леонтьева Н.В. «Саракташу – 100 лет», Саракташ, «Пульс дня, 2013 Понятов С.Е. «Желтый яр» -Оренбург: МПК Ужный Урал, 1994. -111с. Статьи из районной газеты «Пульс дня»

### **3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель (по внешнему совместительству) – 1

Младшие воспитатели – 2

Заведующий хозяйством - 1

Повар – 1

Кухонный работник - 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя или за собственные средства.

В МДОБУ Саракташский детский сад №4 «Светлячок» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагогов проходят профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Мин истерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **3.6.Календарный план воспитательной работы (п. 30 ФОП ДО)**

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### ***План воспитательной работы группы для детей 3-4 лет***

<b>№ п.п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Патриотическое</b>	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели
		Тематическая неделя «Праздник пап»	Февраль	Воспитатели
		Старый Новый год	Январь	Воспитатели
		Совместное развлечение «Новый год у ворот».	Декабрь	Воспитатели

		Музыкально спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
		Праздничное мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	Май	Воспитатели, муз.руководитель
2	<b>Социальное</b>	1 октября – тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	Воспитатели
		Музыкальный праздник (развлечение) «Здравствуй осень!»	Октябрь	Воспитатели
		День отца	Октябрь	Воспитатели
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели
		Музыкальный праздник «Едем маму поздравлять»	Март	Воспитатели
		День защиты животных	Октябрь	Воспитатели
		Социальная акция «Покормите птиц зимой»	Март	Воспитатели
		Акция «Окна Победы»	Май	Воспитатели
3	<b>Познавательное</b>	Тематическое мероприятие «День знаний» 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Воспитатели
		17 марта – Масленица	Март	Воспитатели, муз.руководитель
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Подвижные игры	В течении года	Воспитатели
		Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
5	<b>Трудовое</b>	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	Воспитатели
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течении года	Воспитатели
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	В течении года	Воспитатели
	<b>Этико-эстетическое</b>	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	Сентябрь	Воспитатели
		27 марта – Всемирный день театра	Март	Воспитатели
		Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»	Декабрь	Воспитатели

**План воспитательной работы группы для детей 4-5 лет.**

<b>№ п.п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
1	Патриотическое	«Мой родной Саракташ» конкурс чтецов.	Сентябрь	Воспитатели
		Выставка рисунков «Моя великая Россия».	Октябрь	Воспитатели
		Праздник: «День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели
		Беседа : «Символы России»; Выставка детских рисунков «Символы России»	Январь	Воспитатели
		День Космонавтики Тематическое занятие «Покорители космоса»; выставка поделок «Космос глазами детей»	Апрель	Воспитатели
		Спортивный досуг: «Мы солдаты – brave ребята» Прослушивание военных песен, патриотической направленности	Февраль	Воспитатели
		Дидактическая игра: «Народные промыслы», «Профессии»»	Март	Воспитатели
		Образовательная деятельность: «Люблю, тебя мой край родной»	Апрель	Воспитатели
		ОД «Моя родословная» Беседа «Традиции моей семьи»	Май	Воспитатели
2	Социальное	Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» Праздник: «Детский сад рад приветствовать ребят»	Сентябрь	Воспитатели
		Беседа «Кто такой друг»	Октябрь	Воспитатели
		Конкурс рисунков «Самая красивая мамочка моя». Музыкальный праздник «Моя мама самая лучшая на свете»	Ноябрь	Воспитатели

		Беседа « Все работы хороши», фотовыставка «Профессии моей семьи»	Декабрь	Воспитатели
		Игровые ситуации: «Безопасное поведение дома и на улице».	Январь	Воспитатели
		Развлечение «Жаворонки»	Март	Воспитатели
		ОД «Как ухаживать за растениями»	Апрель	Воспитатели
3	<b>Познавательное</b>	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Октябрь	Воспитатели
		Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Апрель	Воспитатели
		Создание музейной экспозиции: «Музей Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели
		Проведение игр тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Апрель	Воспитатели
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	День народных игр	Октябрь	Воспитатели
		Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»	Ноябрь	Воспитатели
		Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании»	Декабрь	Медсестра
		Флешмоб: «Планета здоровья»	Январь	Воспитатели
		Развлечение : «Папа, мама я- спортивная семья	Февраль	Воспитатели

5	Трудовое	Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в детском саду медсестра, повар).	Сентябрь	Воспитатели
		Рассматривание картин из серии «Кем быть»,	Октябрь	Воспитатели
		Ситуативный разговор: «Береги книгу»	Ноябрь	Воспитатели
		Од: «Славим людей труда»	декабрь	Воспитатели
		Акция по благоустройству и озеленению территории	апрель, май	Воспитатели
6	Этико-эстетическое	Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр»	Декабрь	Воспитатели
		Выставка рисунков: «Мир глазами детей»	Январь	Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Весна пришла»	Март	Воспитатели
		Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Апрель	Воспитатели
		Праздник: «Фольклорные посиделки»	Январь	Воспитатели

**План воспитательной работы группы для детей 5-6 лет.**

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа: «Мои права и обязанности»	Сентябрь	Воспитатели
		Беседа: «Рождество в России. Традиции праздника»	Январь	Воспитатели
		Образовательная деятельность: «Пуховый платок»	Февраль	Воспитатели
		Досуг: «Мой дом – мой Саракташ»	Ноябрь	Воспитатели
		Беседа по теме: «Герои Саракташа»	Апрель	Воспитатели
		Беседа по теме: «Герои Саракташского района»	Май	Воспитатели

2	<b>Социальное</b>	Конкурс рисунков «Как я провел лето».	Сентябрь	Воспитатели
		Конкурс поделок «Осенняя сказка»	Октябрь	Воспитатели
		Конкурс рисунков «Самая красивая мамочка моя». Музыкальный праздник «Моя мама самая лучшая на свете»	Ноябрь	Воспитатели
		Выставка рисунков «Новогоднее настроение»	Декабрь	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам поселка»	Январь	Воспитатели
		Беседа «Кому и зачем нужен лес»	Апрель	Воспитатели
		День дружбы, досуг «Дружба- главное чудо»	Май	Воспитатели
3	<b>Познавательное</b>	Образовательная деятельность: «Как устроено тело человека» Беседы: «Как работает сердце человека»	Январь	Воспитатели
		Беседа: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра: «Разложи на тарелках полезные продукты».	Март	Воспитатели
		Конкурс рисунков: «Безопасность»	Май	Воспитатели
4	<b>Физическое</b>	Беседа «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.

	<b>и оздоровительное</b>	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Октябрь	Воспитатели
		Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании»	Сентябрь	Воспитатели
		Тематический досуг: «В гостях у зубной Феи»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель.
		Спортивный праздник: «Богатырская наша сила»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5	<b>Трудовое</b>	Проект: "Прекрасных профессий на свете несчастье, и каждой профессии слава и честь"	Март	Воспитатели
		Проект: «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Ноябрь	Воспитатели
		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».	октябрь	Воспитатели
		Досуг: «Трудится – всегда пригодится»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Выставка рисунков «Новогоднее настроение»	Декабрь	Воспитатели
		День театра.	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.
		Викторина: «В мире сказок»	Март	Воспитатели.
		Развлечение: «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
		День Земли Конкурс рисунков: «Дети о голубой планете»;	Ноябрь	Воспитатели

**План воспитательной работы группы для детей 6-7 лет.**

<b>№ п.п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Патриотическое</b>	Беседа «Наша группа» Развлечение «Наш любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
		Праздник «Покров день»	Октябрь	Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Символы России»	Ноябрь	Воспитатели
		День защитника Отечества спортивный праздник «Наша армия сильна!»	Февраль	Воспитатели
		Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего поселка».	Сентябрь	Воспитатели
		Беседа: «Легенды о родном поселке»	Март	Воспитатели
		Конкурс рисунков: «Этот День Победы!».	Май	Воспитатели
		Образовательная деятельность: «Природные богатства России»	Май	Воспитатели
2	<b>Социальное</b>	Конкурс рисунков «Самая красивая мамочка моя». Музыкальный праздник «Моя мама самая лучшая на свете»	Ноябрь	Воспитатели
		Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?»	Декабрь	Воспитатели
		День дружбы: «Дружба-главное чудо»	Май	Воспитатели
		Проект: «Давайте делать добрые дела»	Январь	Воспитатели
		Развлечение: «Детство – это я и ты»	Май	Воспитатели
		Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	Октябрь	Воспитатели

3	<b>Познавательное</b>	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари).	В течении года	Воспитатели
		Беседа: «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций.	Март	Воспитатели
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Русские народные подвижные	Октябрь	Воспитатели
		Фкция «Здоровьем зарядись-на зарядку становись»	Февраль	Воспитатели
		Тематический досуг: «В гостях у зубной Феи»	Январь	Воспитатели
		Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Май	Воспитатели
5	<b>Трудовое</b>	Конкурс рисунков «Профессии»	Октябрь	Воспитатели
		Акция: «Покормим птиц зимой». (изготовление кормушек)	Февраль	Воспитатели
		Пополнение атрибутов ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	В течении года	Воспитатели
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Музыкально-театрализованное представление: «В гости к осени пойдём»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
		День Земли: Выставка Рисунков «Дети о голубой планете»;	Ноябрь	Воспитатели
		Развлечение: «Волшебное путешествие в страну хороших манер».	Январь	Воспитатели музыкальный руководитель.
		Беседа и презентация: «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одна из традиций проводить ряд мероприятий в ДООУ по озеленению участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение праздника «Земля наш общий дом». На праздник «День поселка» родители совместно - с детьми приносят цветы, выращенные своими руками, и педагоги совместно с детьми и родителями составляют красивые композиции и принимают участие в празднике цветов. Выставки рисунков: «Наш край родной» - воспитатели в осенний и весенний период организуют с детьми смотр – конкурс рисунков о родном крае.

Праздники, мероприятия, события (сроки)	Подготовительная группа	Особенности
Сентябрь	День поселка	Изготовление поделок на конкурс «Дары осени»
Май	Бессмертный полк	Шествие в колонне

В рамках реализации программы «Мой край родной» активно изучаются народные игры, в том числе игры разных национальностей. Ежегодно в феврале проводится тематическая неделя «Мы вместе!», оформляется выставка декоративно - прикладного творчества «Наши руки творят чудеса». Ежегодно проводится фестиваль «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» в номинациях вокал, хоровое исполнение, исполнительское мастерство, рисунок. Проводятся встречи с интересными людьми – мастерами своего дела, способствующие воспитанию патриотических чувств, гордости за свой край.

### **3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №4 «Светлячок» Саракташского района Оренбургской области ориентирована на детей 2 – 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В МДОБУ Саракташский д/с №4 функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу, разработанную учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО: программа «Люблю тебя, мой край родной» - реализуется в группе для детей от 6 до 7 лет;

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОБУ Саракташский д/с №4 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группе детей в возрасте 2-4 года, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительский день». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, заведующего.

Постоянно воспитатели информируют родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.

Традиционными в ДООУ являются творческие конкурсы семейных работ: «Дары осени», «Букет любимому поселку», «Лучшая Новогодняя игрушка», фотовыставки «Как я провел лето», «Скоро Новый год», родители участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах. Организуются совместные тематические выставки «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

В середине мая проводятся «**День открытых дверей**». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Родители принимают активное участие в создании материально –технической базы для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Помогают создавать альбомы, фотоколлажи, поделки, атрибуты и т.п. для реализации программы «Мой край родной»,

В каждой группе имеются информационные кармашки, где родители могут оставить свое мнение, пожелание, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Ежегодно в день выпуска детей из детского сада администрация, педагоги выражают благодарность родителям за сотрудничество и взаимодействие (вручают благодарственные письма).

В детском саду кроме традиционных встреч с родителями (праздники, развлечения, родительские собрания) также организуются разнообразные формы взаимодействия семей. Совместные занятия детей, педагогов и родителей, дающие возможность всем участникам окунуться в увлекательный мир детства, стали доброй традицией детского

сада. Родители на таких занятиях узнают много нового о своих детях, видят слабые и сильные стороны своего ребенка и даже могут попробовать себя в роли воспитателя.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.



